

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

На наш взгляд, качество деятельности классного руководителя можно оценить по следующим критериям:

- * готовность к осуществлению воспитательной деятельности;
- * уровень развития классного коллектива;
- * качество организуемых в классе ключевых дел;
- * эффективность работы классного руководителя;
- * личностные качества выпускников данного классного руководителя. Ниже

приведены соответствующие диагностические методики, позволяющие более или менее адекватно оценить качество деятельности классного руководителя

1. Самодиагностика готовности педагога к осуществлению воспитательной деятельности

Уважаемый коллега!

Мы часто говорим о малоэффективной воспитательной деятельности в школе. Давайте вместе найдем причины этого явления. Особенностью данной диагностики является то, что она позволяет на основе самооценки личностных качеств учителя, его базовых педагогических знаний и воспитательных умений отрефлексировать и определить уровень готовности учителя к воспитательной деятельности, выявить неиспользованные резервы и скрытые потенциалы личности и тем самым сделать воспитательный процесс более эффективным.

Предлагаем оценить компонентный состав своей готовности к осуществлению воспитательной деятельности по десятибалльной шкале, где:

- 1 балл - очень низкий уровень оцениваемого качества или отсутствие его;
- 2 балла - низкий;
- 3 балла - ниже среднего;
- 4 балла - чуть ниже среднего;
- 5 баллов - средний уровень;
- 6 баллов - чуть выше среднего;
- 7 баллов - выше среднего;
- 8 баллов - высокий;
- 9 баллов - очень высокий;
- 10 баллов - наивысший.

№	Качества	Оценка
I. Гражданские качества		
1	Гуманность, любовь к детям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Патриотизм	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Независимость убеждений	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Принципиальность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	Справедливость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	Социальная активность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Чувство долга, ответственность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
II. Духовно-нравственные качества		
1	Великодушие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Доброжелательность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3	Уважительность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Тактичность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	Сопереживание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	Внимательность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Совестливость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
III. Интеллектуальные качества		
1	Способность понять другого	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Терпимость к инакомыслию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Самокритичность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Способность к саморазвитию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	Творческая активность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	Эрудированность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Способность к самоанализу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
IV. Профессиональная культура воспитателя		
1	Знание базовых педагогических понятий: воспитание, цели воспитания, содержание, методы, формы, средства воспитания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Знание различных концепций воспитания и известных воспитательных систем	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Владение базовыми воспитательными умениями:	
3.1	проектировочными: умение разработать концепцию воспитания, план организации воспитания в классе, план внеклассного мероприятия, программу работы с родителями, программу развития личности;	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2	организационными: умение организовать индивидуальную, групповую, коллективную	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3	воспитывающую деятельность учащихся; коммуникативными: умение осуществлять педагогическое общение, управлять собой,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.4	разрешать конфликты, вести дискуссию, убеждать; диагностическими: умение изучать личность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.5	ученика, классный коллектив, давать оценку эффективности внеклассного мероприятия; исследовательскими: умение видеть и формулировать проблемы воспитания, отбирать и применять методы педагогического исследования, изучать и обобщать передовой педагогический опыт	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Рекомендации по обработке анкет

Предлагаемая диагностическая методика позволяет провести как оценку готовности педагога к воспитательной деятельности в целом, так и оценку гражданских, духовно-нравственных, интеллектуальных качеств (блок I - III), необходимых для организации эффективного воспитательного процесса. Также вы можете оценить свои знания базовых педагогических понятий и базовые воспитательные умения (блок IV). Для этого необходимо суммировать баллы ответов и разделить их на число диагностируемых качеств.

2. Диагностика уровня развития классного коллектива

Уважаемые ребята!

Предлагаем вам оценить уровень развития вашего классного коллектива с целью определения дальнейших путей его развития и улучшения вашей жизни. Для этого вам необходимо оценить предлагаемые ниже характеристики жизни класса по 5-балльной шкале, где:

5 - соответствует тому, что эта характеристика свойственна вашему коллективу, проявляется всегда в жизни вашего коллектива;

4 - проявляется часто;

3 - бывает редко (иногда);

2 - этого у нас нет;

1 - у нас другая позиция, противоположная той, которая здесь описана.

№ п/п	Характеристики	Оценка				
		5	4	3	2	1
1. Уровень развития ученического самоуправления						
1.1	Мы являемся организаторами своей жизни в классе					
1.2	В классе есть органы самоуправления					
1.3	Я знаю, как выполнить свое поручение					
1.4	Мы сами планируем свои дела					
1.5	Мы отвечаем за состояние своего класса (чистоту, уют, порядок)					
1.6	Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами					
2. Взаимоотношения в классном коллективе						
2.1	Мы доброжелательны друг к другу					
2.2	Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, в повседневной жизни, в организации досуга					
2.3	У нас доброжелательные отношения с учителями					
2.4	Классный руководитель - участник всех наших дел, но не диктатор					
2.5	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются					
2.6	Мы не боимся высказать свое мнение учителям					
3. Мотивированность классного коллектива						
3.1	Мы стремимся получить хорошие знания					
3.2	Мы настроены на активную трудовую деятельность					
3.3	Я осуществил(а) свой профессиональный выбор					
3.4	Мы стремимся улучшить окружающую жизнь					
3.5	Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение устава школы					
3.6	Мы заботимся о сохранении собственного здоровья					
4. Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива						
4.1	Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью					

4.2	Меня удовлетворяет направленность и характер дел, проводимых в нашем классе					
4.3	Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения					
4.4	В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители					
4.5	Проводимые дела носят творческий характер					
4.6	Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни					

Рекомендации по обработке анкет

Предлагаемая методика позволяет провести как оценку развития коллектива в целом, так и оценку различных составляющих жизни коллектива (соответствующих четырем блокам характеристик).

Если средняя оценка учащихся класса:

от 6 до 12 баллов - это говорит об очень низком уровне развития соответствующего блока характеристик;

от 13 до 18 - о низком;

от 19 до 24 - о среднем;

от 25 до 30 - о высоком.

Уровень развития коллектива определяется суммой баллов.

Суммарное число баллов	Уровень развития коллектива
24-48	очень низкий
49-72	низкий
73-96	средний
97-120	высокий

3. Примерная схема анализа ключевых дел класса

1. Тема.
2. Форма проведения.
3. Класс.
4. Количество учащихся.
5. Оборудование, оформление помещения.
6. Время начала и конца.

I. Анализ подготовки дела:

- а) кто был инициатором подготовки (дети, учителя, администрация, родители);
- б) степень самостоятельности школьников в ходе подготовки;
- в) роль воспитателя при подготовке мероприятия.

II. Целенаправленность:

- а) цель мероприятия, соответствие возрастным особенностям школьников, уровню воспитанности учащихся;
- б) связь данного дела с предыдущим или последующим.

III. Познавательная ценность дела:

- а) актуальность новых знаний для детей этого возраста;
- б) доступность изложения содержания, логичность, доказательность;
- в) направленность дела на развитие интеллекта, наблюдательности, памяти, речи, творческих способностей.

IV. Эмоциональная насыщенность:

- а) степень соотношения рационального и эмоционального в построении мероприятия;
- б) эмоционально-психологический климат в классе;
- в) в какой мере школьники были увлечены занятием: эмоциональные реакции, поведение, активность;
- г) эмоциональный контакт и деловое взаимодействие учителя и учащихся в ходе мероприятия.

V. Воспитательная эффективность:

- а) формированию каких качеств и отношений личности способствовало данное дело;
- б) социальные установки, чувства, которые утверждались на данном мероприятии;
- в) влияние мероприятия на формирование общественного мнения в классном коллективе и его психологического климата;
- г) способствовало ли оно повышению уровня воспитанности всех учащихся;
- д) применялись ли методы индивидуальных воздействий.

VI. Результативность:

- а) достигнуты ли цели и задачи мероприятия;
- б) эффективность формы организации дела;
- в) влияние личности воспитателя на успешность достижения цели дела. Причины успехов и неудач.

VII. Педагогические выводы и предложения.

4. Методика оценки и самооценки эффективности работы классного руководителя

Чтобы провести оценку и самооценку эффективности работы классного руководителя, целесообразно предложить респондентам (педагогам, заместителю директора по воспитательной работе, самому классному руководителю) провести эту оценку по десятибалльной шкале, где:

- 1 - очень низкий уровень развития качества;
- 2 - низкий;
- 3 - ниже среднего;
- 4 - чуть ниже среднего;
- 5 - средний;
- 6 - чуть выше среднего;
- 7 - выше среднего;
- 8 - высокий;
- 9 - очень высокий уровень;
- 10 - наивысший уровень.

№ п/п	Показатели эффективности	Оценка
1. Забота о нравственном здоровье классного коллектива		
1.1	Сплоченность классного коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2	Создание благоприятного психолого-нравственного климата в классе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3	Соблюдение норм нравственно-этического поведения каждым учеником в соответствии с уставом школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.4	Культура общения и поведения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Защита физического здоровья учащихся класса		
2.1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм учащимися класса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2	Выполнение рекомендаций медиков по итогам медицинского осмотра	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3	Пропаганда здорового образа жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Обеспечение роста уровня обученности учащихся класса		
3.1	Мотивирование учащихся на позитивное отношение к учебе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2	Воспитание ценностного отношения учащихся к процессу познания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3	Степень участия учащихся класса в олимпиадах, конкурсах, смотрах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса		
4.1	Вовлечение учащихся класса в развивающую деятельность по интересам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2	Осознание каждым перспектив дальнейшего развития личности и коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3	Выход в работе с учащимися на программу «Познай самого себя»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Координация взаимодействий учащихся, учителей и родителей		
5.1	Совместная развивающая деятельность детей и взрослых	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.2	Наличие рабочего контакта классного руководителя с наиболее авторитетными для ученика членами семьи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.3	Проведение проблемных «малых педсоветов», консилиумов, совместных родительских собраний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Самодиагностика развития личности выпускника

Респонденту (выпускнику гимназии) предлагается самому оценить свои личностные качества по десятибалльной шкале, где:

- 1 - очень низкий уровень развития соответствующего качества;
- 2 - низкий;
- 3 - ниже среднего;
- 4 - чуть ниже среднего;
- 5 - средний;
- 6 - чуть выше среднего;
- 7 - выше среднего;
- 8 - высокий;
- 9 - очень высокий уровень;
- 10 - наивысший уровень.

№ п/п	Качества	Оценка
1. Мотивационные качества		
1.1	Мотивация к непрерывному образованию и саморазвитию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2	Мотивация к творческому познанию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3	Мотивация к активной трудовой деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.4	Мотивация к профессиональному самоопределению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.5	Мотивация к соблюдению нравственно-этических норм поведения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.6	Мотивация к сохранению окружающего мира, природы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Духовно-нравственные качества		
2.1	Гуманность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2	Честность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3	Совестливость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.4	Толерантность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.5	Доброта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.6	Способность к рефлексии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.7	Порядочность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.8	Милосердие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Физические качества		
3.1	Физическое здоровье	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2	Энергичность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3	Потребность в здоровом образе жизни и сохранении здоровья	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.4	Неприятие употребления алкоголя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.5	Неприятие табакокурения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.6	Неприятие употребления наркотических веществ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.7	Способность к физическому самосовершенствованию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Интеллектуальные качества		
4.1	Умение мыслить глобально	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2	Эрудированность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3	Развитость интуитивного и логического мышления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4	Критичность мышления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.5	Умение отстаивать собственное мнение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Деловые качества		
5.1	Трудолюбие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.2	Предприимчивость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.3	Конкурентоспособность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.4	Оперативность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.5	Ответственность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.6	Дисциплинированность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.7	Способность к деловому риску	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Организационно-волевые качества		
6.1	Целеустремленность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.2	Собранность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.3	Упорство	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.4	Требовательность к себе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.5	Самокритичность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.6	Организованность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.7	Воля	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.8	Способность к достижению намеченной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Социальные качества		
7.1	Гуманистическое мировоззрение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.2	Активная гражданская позиция	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.3	Умение понять другого	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.4	Уважение к старшему поколению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.5	Бережное отношение к национальным традициям и культуре	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.6	Патриотизм	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.7	Нравственная готовность к браку	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.8	Способность продуктивно и творчески работать в коллективе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

При обработке полученных данных суммируются оценки по каждому блоку и находится их средний показатель, а затем — и общий средний показатель уровня развития личности.